****

**კურიკულუმი**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **პროგრამის დასახელება** | | **შეპირისპირებითი ლინგვისტიკა**  **Contrastive Linguistics** | |
| **მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი/**  **კვალიფიკაცია** | | ფილოლოგიის დოქტორი  Ph.D | |
| **ფაკულტეტის დასახელება** | | ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი | |
| **პროგრამის ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები/**  **კოორდინატორი** | | **ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორი მადონა მეგრელიშვილი**  აწსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ინგლისური ენის დეპარტამენტის სრული პროფესორი  ტელ. +995-431- 24 46 60 (სახლი)  +995-431- 24 22 79 (დეპარტამენტი)  +995 99 26 71 76 (მობილური) | |
| **პროგრამის ხანგრძლივობა/მოცულობა (სემესტრი, კრედიტების რაოდენობა)** | | პროგრამაში წარმოდგენილი საგნების თანმიმდევრობა ითვალისწინებს დოქტორანტის ცოდნის თანმიმდევრულ განვითარება-გაღრმავებას შეპირისპირებით ლინგვისტიკაში. დოქტორანტს შეუძლია ლინგვისტიკის ამ სფეროში ინოვაციური კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვა და წარმართვა, ასევე ანალიტიკური მეთოდების გამოყენებით ახალი კვლევითი მიდგომების შემუშავება. შემდგომში დამოუკიდებლად კვლევითი საქმიანობის გაგრძელება.  დოქტორანტურაში სწავლის ხანგრძლივობა სამი წელს შეადგენს და ითვალისწინებს ECTS180 კრედიტის (1 კრედიტი – 25 ასტრონომიული საათი) ათვისებას. | |
| **სწავლების ენა** | | | ქართული |
| **პროგრამის შემუშავებისა და განახლების თარიღები;** | | |  |
| **პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები (მოთხოვნები)** | | | |
| აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესით.  ამასთანავე შეპირისპირებითი ლინგვისტიკის სადოქტორო პროგრამაში ჩართვის მსურველებმა უნდა დააკმაყოფილონ შემდეგი მოთხოვნები:   1. მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული ხარისხი შესაბამის დარგში 2. რეფერატის წარმოდგენა სამეცნიერო აპარატურითა და სავარაუდო ხელმძღვანელის რეცენზიით; 3. ძირითადი უცხოური ენის – ინგლისური, გერმანული, ფრანგული, რუსული ენების C 1 დონეზე ცოდნა (ბრიტანეთის საბჭოს სერთიფიკატი, გოეთეს ინსტიტუტის სერთიფიკატი, გერმანული ენის ავსტრიული დიპლომი, ალექსანდრე დიუმას სახელობის ფრანგული კულტურის ცენტრის მიერ გაცემული ფრანგული ენის ცოდნის დამადასტურებელი სერთიფიკატი – (DELF), (TCF)); 4. მათ, რომელთა ძირითადი დარგობრივი მიმართულება არ არის ინგლისური ენა, წარმოადგინონ ინგლისური ენის კომპეტენციის დამადასტურებელი სერთიფიკატი მინიმალური ენობრივი კომპეტენციით B2. ხოლო, იმ დოქოტორანტებს, რომელთა ძირითადი სპეციალობაა ინგლისური ენა, მოეთხოვებათ მეორე უცხოური ენის ( ევროპული ენა) ენობრივი კომპეტენციის დამადასტურებელი სერთიფიკატი (B2 დონე). 5. მისაღები გამოცდის ჩაბარება სპეციალობაში, კერძოდ, წერითი გამოცდა კომუნიკაციურ ლინგვისტიკაში.   ამასთან, კონკრეტული პირობები განსაზღვრულია აწსუ აკადემიური საბჭოს 2007 წლის 5 სექტემბრის №1 დადგენილებით „აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში დოქტორანტურის წარმართვის ძირითადი პრინციპების განსაზღვრის შესახებ“ (იხ. <http://www.atsu.edu.ge/index.html>)  პროგრამის გავლის წესები განსაზღვრულია აწსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დოქტორანტურისა და სადისერტაციო საბჭოს დებულებით. | | | |
| **პროგრამის მიზნები** | | | |
| სადოქტორო პროგრამა ,,შეპირისპირებითი ლინგვისტიკა“ თანამედროვე ენათმეცნიერების სამი უმნიშვნელოვანესი სფეროს – შეპირისპირებითი ლინგვისტიკის, კომუნიკაციური ლინგვისტიკის და თანამედროვე ანთროპოცენტრიზმის პრობლემატიკას შეისწავლის და მიზნად ისახავს სამეცნიერო და პედაგოგიური კადრების მომზადებას ლინგვისტიკაში, კერძოდ, შეპირისპირებითი ლინგვისტიკის მიმართულებით.  წარმოდგენილი პროგრამის უმთავრესი მიზანია მოამზადოს კვალიფიციური მკვლევარი–სპეციალისტი შეპირისპირებითი ლინგვისტიკის სპეციალიზაციით. თავისი არსით პროგრამა უწყვეტი თეორიული და პრაქტიკული ციკლის დამამთავრებელი ეტაპია. იგი ძირითად დისციპლინათა შორის ზღვარზე გადის და მოიცავს ზოგადად აქტუალური საკითხების შესწავლისა და კვლევის მიმართულებებს.  სასწავლო კომპონენტი ითვალისწინებს საკითხთა მრავალფეროვან წრეს კომუნიკაციური, კოგნიტური, შეპირისპირებითი, გამოყენებითი ლინგვისტიკის სფეროდან. ენის სტრუქტურული მდგომარეობის კვლევის წარმართვა დაგეგმილია გრამატიკის თანამედროვე თეორიების საფუძველზე. საკვლევი საკითხები, თანამედროვე სამყაროს გლობალიზაციის ფონზე, პირველყოვლისა ლინგვისტური და კულტურული იდენტურობის ძიების თვალსაზრისით განიხილება.  კვლევითი საქმიანობის გამოკვეთა შეპირისპირებითი ლინგვისტიკის სპეციალიზაციით განსაკუთრებით აქტუალურად და მიმზიდველად გვეჩვენება შემდგომში ჩვენს უნივერსიტეტში ახალი, მძლავრი და თანამედროვე კვლევითი კერის ჩამოყალიბების თვალსაზრისით მშობლიური და უცხო ენის, პირველ რიგში ქართულის ინგლისურ, გერმანულ, ფრანგულ თუ რუსულ ენებთან შეპირისპირებით ჭრილში შესწავლის კუთხით.  სადოქტორო პროგრამის მიზანი გამომდინარეობს უნივერსიტეტის მისიიდან და ხელს უწყობს უმაღლესი განათლების მესამე საფეხურზე თანამედროვე და აქტუალური სამეცნიერო კვლევების წარმართვისათვის მაღალი კვალიფიკაციის კადრების მომზადებას სასწავლო და სამეცნიერო საქმიანობაში რეგიონისა და ქვეყნის საზოგადოებრივი, ეკონომიკური და კულტურული განვითარების პრიორიტეტების გათვალისწინებით, საზოგადოებაში ჰუმანიზმის, ქართული და მსოფლიო კულტურის ღირებულებების დამკვიდრების ხელშეწყობას ენობრივი რეალიების შეპირისპირების საფუძველზე. | | | |
| **სწავლის შედეგები (ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციები)**  **(სწავლის შედეგების რუქა ახლავს დანართის სახით, იხ. დანართი 2)** | | | |
| **ცოდნა და გაცნობიერება** | პროგრამის ფარგლებში,უმაღლესი განათლების მესამე საფეხურზე სწავლის შედეგად, დოქტორანტი შეიძენს პირველყოვლისა დარგის – ენათმეცნიერების საფუძვლების სრულფასოვან, სიღრმისეულ, ასევე ზოგადად ლინგვისტიკის ცალკეული სფეროების შესახებ არსებულ სამეცნიერო ლიტერატურის უახლეს მიღწევებზე დამყარებულ ცოდნას. დოქტორანტი შეძლებს ინოვაციური მეთოდების გამოყენებას სამეცნიერო მუშაობაში რეფერირებადი პუბლიკაციებისათვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე. ამაში მას დაეხმარება სასწავლო კომპონენტის ძირითადი და არჩევითი კურსები, ასევე დარგის სწავლების და კვლევის მეთოდოლოგიური მოდულის კურსების შესწავლა, რის საფუძველზეც დოქტორანტი ხელახლა გაიაზრებს და გაანალიზებს მიღებულ ცოდნას, შესაძლებელია გადააფასოს კიდეც. იგი გააცნობიერებს უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროებას. | | |
| **ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი** | დოქტორანტი შეძლებს შეპირისპირებითი ლინგვისტიკის სფეროში ინოვაციური კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვასა და წარმართვას, ასევე ანალიტიკური მეთოდების გამოყენებით ახალი კვლევითი მიდგომების შემუშავებას საერთაშორისო რეფერირებად პუბლიკაციებში ასახვის მიზნით. დოქტორანტი გამოაქვეყნებს პროგრამით გათვალისწინებული კვლევის პროდუქტს – დისერტაციას. სადისერტაციო ნაშრომს პრაქტიკული ღირებულება ექნება დარგის სპეციალისტებისა და სტუდენტებისათვის; კვლევის შედეგების გამოყენება შესაძლებელი იქნება სალექციო კურსებსა და შესაბამისი მიმართულებით შემდგომი სამეცნიერო კვლევითი საქმიანობისათვის. | | |
| **დასკვნის უნარი** | დოქტორანტს გამოუმუშავდება სამეცნიერო თეორიების და მიდგომების კრიტიკული ანალიზის, სინთეზისა და შეფასების უნარი; ჩამოუყალიბდება მკვლევარის უნარ-ჩვევები, დაეუფლება კვლევის მეთოდებსა და პრინციპებს, შეძლებს საკუთარი მიდგომისა და კონცეპტუალური პოზიციის შემუშავებას, სამეცნიერო დებულებათა არგუმენტირებას. | | |
| **კომუნიკაციის უნარი** | როგორც ლინგვისტიკის მიმართულების დოქტორანტს, რომელსაც შესაბამისი ენის მაღალი დონის კომპეტენცია აქვს, მინიმუმ B2 მაგისტრატურაში, ხოლო დოქტორანტურაში C დონე, საერთაშორისო სამეცნიერო სივრცეში სწრაფი ორიენტაციის შესაძლებლობა ექნება.დოქტორანტიშეძლებს დასაბუთებულად და გარკვევით წარმოაჩინოს ახლად მიღებული ცოდნა არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში, ასევე საერთაშორისო სამეცნიერო საზოგადოებასთან (კონფერენციებსა და სიმპოზიუმებზე) თემატურ პოლემიკაში ჩართვას ლინგვისტიკის პრობლემურ საკითხებზე შესაბამის უცხო ენაზე.  დოქტორანტი ფლობს თანამედროვე კოგნიტიურ მეცნიერებათა საფუძვლებს და კვლევის მეთოდოლოგიას, მას შესწავს ორიგინალური და შემოქმედებითი კვლევის უნარი და შეუძლია გადასცეს შეძენილი ცოდნა და კვლევის შედეგები ფართო საზოგადოებას. | | |
| **სწავლის უნარი** | დოქტორანტს შეეძლება არჩეულ სპეციალობაში ახალი სამეცნიერო იდეების აკუმულირება და განვითარება, რაც დამყარებული იქნება ევროპული, რუსული და ამერიკული სამეცნიერო ლიტერატურის უახლეს მიღწევებზე. ის შეძლებს დახვეწოს სწავლის და კვლევის პროცესში თეორიული ცოდნა. | | |
| **ღირებულებები** | დოქტორანტი აღჭურვილი იქნება ენობრივი და კულტურული იდენტობის და მრავალფეროვნება–განსხვავებულობის დაფასებისა და პატივისცემის, ეთიკური და მორალური პასუხისმგებლობის უნარით; კეთილსინდისიერი საქმიანობის პრინციპების პატივისცემის უნარით. | | |
| **სწავლების მეთოდები** | | | |
| პროგრამით გათვალისწინებული შედეგების მისაღწევად გამოყენებულია სწავლის მრავალფეროვანი მეთოდები, მათ შორის: ლექცია, წიგნზე მუშაობა, საუბარი (სოკრატეს მეთოდი), დისკუსია/დებატები, ევრისტიკული მეთოდი, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება, სწავლების ინტერაქტიული და დიალოგური მეთოდები, პრეზენტაცია. | | | |
| **პროგრამის სტრუქტურა** | | | |
| დოქტორანტურაში სწავლის ხანგრძლივობა სამი წელს შეადგენს და ითვალისწინებს ECTS180 კრედიტის (1 კრედიტი – 25 ასტრონომიული საათი) ათვისებას, მათ შორის:  **სასწავლო კომპონენტი** - **60** კრედიტი  დარგის კვლევის თანამედროვე მეთოდები -5 კრედიტი  სწავლების თანამედროვე მეთოდები და ტექნოლოგიები -5 კრედიტი  პედაგოგიური პრაქტიკა -5 კრედიტი  სემინარები- 15 კრედიტი  სასწავლო (დარგობრივი)კურსები -30 კრედიტი  **კვლევითი კომპონენტი - 120** კრედიტი  დოქტორანტის კოლოკვიუმები - 45 კრედიტი  კვლევის შედეგების პუბლიკაცია და კონფერენციებში მონაწილეობა -15 კრედიტი  სადისერტაციო ნაშრომის შესრულება და დაცვა -60 კრედიტი  **სასწავლო გეგმა იხ დანართი 1.** | | | |
| **სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა და კრიტერიუმები/** | | | |
| სტუდენტთა მიღწევების შეფასება ხდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 და 2016 წლის 18 აგვისტოს №102/ნ ბრძანებებით განსაზღვრული პუნქტების გათვალისწინებით:  1.კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება მე-6 პუნქტის ~ა” ქვეპუნქტით გათვალისწინებული ერთ-ერთი დადებითი შეფასებით.  2. დაუშვებელია სტუდენტის მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების ერთჯერადად, მხოლოდ დასკვნითი გამოცდის საფუძველზე შეფასება. სტუდენტის გაწეული შრომის შეფასება გარკვეული შეფარდებით უნდა ითვალისწინებდეს:  ა) შუალედურ შეფასებას;  ბ) დასკვნითი გამოცდის შეფასებას.  3. სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია.  4. დასკვნითი გამოცდა არ უნდა შეფასდეს 40 ქულაზე მეტით.  5. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომლის შუალედური შეფასებების კომპონენტებში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს არანაკლებ 18 ქულას.  დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტის მიერ მიღებული შეფასების მინიმალური ზღვარი განისაზღვროს 15 ქულით.  6. შეფასების სისტემა უშვებს:  **ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**  (A) ფრიადი \_ შეფასების 91-100 ქულა;  (B) ძალიან კარგი \_ მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;  (C) კარგი \_ მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;  (D) დამაკმაყოფილებელი \_ მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;  (E) საკმარისი \_ მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.  **ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**   * (FX) ვერ ჩააბარა \_ მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; * (F) ჩაიჭრა \_ მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები,რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.   7. მე-6 პუნქტით გათავისწინებული შეფასებების მიღება ხდება შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის შეფასების დაჯამების საფუძველზე.  8. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში დამატებითი გამოცდა დაინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.  სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევების შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.  **დოქტორანტის ცოდნის შეფასების სისტემა:**  დოქტორანტის აკადემიური მოსწრების შეფასება ცალკეულ დისციპლინებში შეიძლება ხორციელდებოდეს სხვადასხვა აქტივობების მიხედვით, როგორებიცაა: შუალედური გამოცდები, ფინალური გამოცდა, მიზნობრივი წერითი ნაშრომის შესრულება, ინდივიდუალური დავალება და სხვა. შეფასების კრიტერიუმები განსხვავდება ცალკეულ დისციპლინათა სპეციფიკის გათვალისწინებით, რაც შესაბამისი საგნების სილაბუსებში ფიქსირდება.  პედაგოგიური პრაქტიკის შეფასება ხდება აკადემიური საბჭოს 2011 წლის 28 აპრილის #76 (10/11) დადგენილებით განსაზღვრული პედაგოგიური პრაქტიკის უწყისის ფორმის მიხედვით.  სემინარების და კოლოქვიუმების შეფასების დროს დგება შესაბამისი ოქმი, რომელშიც მიეთითება დოქტორანტის მიერ მიღწეული წარმატებები. შეფასების დროს ყურადღება მახვილდება წარმოდგენილი მოხსენების შესრულების დონეზე, ნაშრომის პრეზენტაციისა და დასმულ შეკითხვებზე გაცემული პასუხების ხარისხზე და ა.შ.  სადისერტაციო ნაშრომის საბოლოო შეფასება ხდება აწსუ აკადემიური საბჭოს 2009 წლის 6 ნოემბრის #17 (09/10) დადგენილებით „სადოქტორო დოსერტაციის შეფასების კრიტერიუმების“ შესახებ.  სხვა სასწავლო თუ კვლევითი აქტივობ(ებ)ის (მაგ. სტატიის) მიხედვით კრედიტის ათვისება დასტურდება დოქტორანტის სამეცნიერო ხელმძღვანელის წარდგინებით, სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელის და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელის ერთობლივი დასკვნის საფუძველზე.  სხვა აკრედიტებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში გავლილი კომპონენტის კრედიტის აღიარება ხდება აწსუ აკადემიური საბჭოს სპეციალური დადგენილებით.  **სადისერტაციო ნაშრომის შეფასების სისტემა:**   1. ფრიადი (summa cum laude) - შესანიშნავი ნაშრომი; 2. ძალიან კარგი (magna cum laude) - შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება;   გ) კარგი (cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება;  დ) საშუალო (bene) – შედეგი, რომელიც ხარვეზების მიუხედავად ყოველმხრივ აკმაყოფილებს;  ე) დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს;  ვ) არადამაკმაყოფილებელი (insufficienter) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხვნებს მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო ვერ აკმაყოფილებს;  ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) - შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.  **სადისერტაციო კომისიის თითოეული წევრი დისერტაციას აფასებს**  **ზემოაღნიშნული სისტემით.**   1. სადისერტაციო კომისიის წევრთა შეფასებებს შეესაბამებათ რიცხვები 1-დან 7-მდე, შესაბამისობის შემდეგი სქემით: 1 ,,სრულიად არადამაკმაყოფილებელი”, 2 ,,არადამაკმაყოფილებელი”, 3 ,,დამაკმაყოფილებელი”, 4 ,,საშუალო”, 5 ,,კარგი”, 6 ,,ძალიან კარგი”, 7 ,,ფრიადი”. 2. გამოითვლება აღნიშნული რიცხვების საშუალო არითმეტიკული *E;*   გ) *E* განისაზღვრება, როგორც *E –* თან უახლოესი ნატურალური რიცხვი (თუ *E* არის *n,* 5 სახის, მაშინ *E* განისაზღვრება *n* + 1 – ის ტოლად)  დ) საბოლოო შეფასება არის  *E* რიცხვის შესაბამისი შეფასება ა) პუნქტში მოცემული სქემის მიხედვით, თუ კომისიის წევრთა არანაკლებ 2/3 –ისა ნაშრომს შეაფასებს დადებითად (ე.ი. არ შეაფასებს ,,სრულიად არადამაკმაყოფილებელი” –ით ან ,,არადამაკმაყოფილებელი” -ით)  ე) საბოლოო შეფასება არის ,,არადამაკმაყოფილებელი”, თუ კომისიის წევრთა 1/3 –ზე მეტი ნაშრომს შეაფასებს უარყოფითად და *E =* 2.  ვ) საბოლოო შეფასება არის ,,სრულიად არადამაკმაყო-ფილებელი”, თუ კომისიის წევრთა 1/3 ნაშრომს შეაფასებს უარყოფითად და *E* = 1. | | | |
| **დასაქმების სფეროები** | | | |
| პედაგოგიური, კვლევითი, ადმინისტრაციული საქმიანობა უნივერსიტეტებში, სხვადასხვა ტიპის უმაღლესი საგანმანათლებლო, კვლევითი, სასწავლო, თუ სასწავლო-კვლევითი დაწესებულებებში, სამეცნიერო გამომცემლობებში. | | | |
| **სწავლისათვის აუცილებელი დამხმარე პირობები/რესურსები** | | | |
| **საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელები­სათვის აუცილებელი მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა:**  სადოქტორო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი განხორციელდება აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ინგლისური, გერმანული, კლასიკური და რომანული, სლავური ფილოლოგიის დეპარტამენტების ენების მიმართულებებზე, დეპარტამენტების კაბინეტებსა და ბიბლიოთეკებში, რომლებიც აღჭურვილია ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერებით და უზრუნველყოფილია სასწავლო პროცესისათვის აუცილებელი ყოველგვარი ტექნიკური აღჭურვილობით.  უნივერსიტეტის აღნიშნული სტრუქტურული ერთეულების მატერიალურ–ტექნიკური ბაზის გარდა აწსუ #1114 აუდიტორიის ტექნიკური აღჭურვილობა დისტანციური მართვის რეჟიმში სალექციო თუ სხვა სახის სასწავლო აქტივობის განხორციელების საშუალებას იძლევა ქართველი და უცხოელი სპეციალისტების ჩართულობით.  **პროგრამის ხელმძღვანელი, თანახელმძღვანელები და განმახორციელებელი**  **აკადემიური პერსონალი:**   * ხელმძღვანელი: პროფ. მადონა მეგრელიშვილი * აწსუ აკადემიური პერსონალი: პროფ. მადონა მეგრელიშვილი, პროფ. იმერი ბასილაძე, ასოც. პროფ. ეკატერინე არჩვაძე, ასოც. პროფ. ეკატერინე გაჩეჩილაძე, ასოც. პროფ. ინგა კიკვიძე, ასოც. პროფ. ეკატერინე ონიანი, ასოც. პროფ. ნინო ფხაკაძე. ასოც. პროფ. ირმა ყიფიანი, ასოც. პროფ. ვალენტინა ჩხეიძე, ასოც.პროფ. მაია ალავიძე, ასოც.პროფ. ნ. ნიჟარაძე. * მოწვეული პროფესურა: ემერიტუსი პროფ. მანფრედ გორლახი (ჰაიდელბერგის უნივერსიტეტი, გერმანია), პროფ. რაინონ პარკერი (უელსის უნივერსიტეტი, დიდი ბრიტანეთი), ემერიტუსი პროფ. გურამ ლებანიძე (ილიას უნივერსიტეტი), ემერიტუსი პროფ. ციური ახვლედიანი (თსუ), პროფ. მაია ჩხეიძე (საქართველოს უნივერსიტეტი), ასოც. პროფ. ნინო კირვალიძე (ილიას უნივერსიტეტი), ასოც. პროფ. ნანა გოგოლაშვილი (თსუ). | | | |
| **დანართი 2** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **კურსის დასახელება** | **კომპეტენციები** | | | | | |
| **ცოდნა და გაცნობიერება** | **ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი** | **დასკვნის გაკეთების უნარი** | **კომუნიკაციის უნარი** | **სწავლის უნარი** | **ღირებულებები** |
|  | | | | | | | |
| I.1 | თანამედროვე ლინგვისტური მიმდინარეობები და კვლევის მეთოდოლოგია | x | x | x |  |  |  |
| I.2 | ლინგვოპრაგმატიკა | x | x | x | x |  |  |
| I.3 | შეპირისპირებითი ლინგვისტიკა | x | x | x | x |  | x |
| I.4 | კოგნიტური ლინგვისტიკა | x | x | x | x | x | x |
| I.5 | სწავლების მეთოდები და თანამედროვე ტექნოლოგიები | x | x |  | x | x | x |
| I.6 | პედპრაქტიკა | x | x | x | x | x | x |
| I.7 | ტექსტის ლინგვისტიკა | x | x | x | x |  | x |
| I.8 | გრამატიკის თანამედროვე თეორიები | x | x | x | x |  |  |
| I.9 | ქართული დისკურსის პრობლემატიკა | x | x | x | x | x | x |
| I.10 | სემიოტიკა | x | x | x | x |  |  |
| I.11 | ფსიქოლინგვისტიკა | x | x | x | x |  |  |
| I.12 | ლინგვოკულტუროლოგია | x | x |  | x |  | x |
| I.13 | ქართული ენა და გენდერი | x | x | x | x | x | x |
| I.14 | სემინარი | x | x | x | x | x | x |
| I.15 | კვლევითი კომპონენტი | x | x | x | x | x | x |

დანართი 1

**სასწავლო გეგმა 2017-2020 წ.წ.**

**პროგრამის დასახელება: ინგლისური ენა და ლიტერატურა**

**მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: ფილოლოგიის დოქტორი**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | კურსის დასახელება | ს/კ | კრ | დატვირთვის მოცულობა, სთ-ში | | | | ლ/პ | სემესტრი | | | | | | | | დაშვების წინაპირობა |
| სულ | საკონტაქტო | | დამ | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
| აუდიტორული | შუალედ.დასკვნითი გამოცდები |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 | სასწავლო კომპონენტი (სავალდებულო) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I.1 | თანამედროვე ლინგვისტური მიმდინარეობები და კვლევის მეთოდოლოგია |  | 5 | 125 | 30 | 3 | 92 | 20/10 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.2 | ლინგვოპრაგმატიკა |  | 5 | 125 | 30 | 4 | 91 | 20/10 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.3 | შეპირისპირებითი ლინგვისტიკა |  | 5 | 125 | 30 | 4 | 91 | 20/10 |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| I.4 | კოგნიტური ლინგვისტიკა |  | 5 | 125 | 30 | 3 | 92 | 20/10 |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| I.5 | სემინარი |  | 10 | 250 | 60 | 6 | 184 | 20/40 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.6 | სემინარი |  | 5 | 125 | 30 | 3 | 92 | 10/20 |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| I.7 | სწავლების თანამედროვე მეთოდები და ტექნოლოგიები |  | 5 | 125 | 30 | 3 | 92 | 20/10 |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| I.8 | პედპრაქტიკა |  | 5 | 125 | 0 | 3 | 122 | 0/0 |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| სასწავლო კომპონენტი (არჩევითი) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | ტექსტის ლინგვისტიკა |  | 5 | 125 | 30 | 4 | 91 | 20/10 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | ქართული დისკურსის პრობლემატიკა |  | 5 | 125 | 30 | 4 | 91 | 20/10 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | გრამატიკის თანამედროვე თეორიები |  | 5 | 125 | 30 | 3 | 92 | 20/10 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | სემიოტიკა |  | 5 | 125 | 30 | 3 | 92 | 20/10 |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | ფსიქოლინგვისტიკა |  | 5 | 125 | 30 | 4 | 91 | 20/10 |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 | ლინგვოკულტუროლოგია |  | 5 | 125 | 30 | 4 | 91 | 20/10 |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 | ქართული ენა და გენდერი |  | 5 | 125 | 30 | 4 | 91 | 20/10 |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| კვლევითი კომპონენტი | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | კვლევის შედეგების პუბლიკაცია და კონფერენციებში მონაწილეობა |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | I კოლოქვიუმი |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | II კოლოქვიუმი |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| 1.4 | III კოლოქვიუმი |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| 1.5 | სადოქტორო დისერტაციის შესრულება და დაცვა |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |
| 1.6 | **სულ კვლევითი კომპონენტი** |  |  | 120 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |